

UJIAN NASIONAL

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

PANDUAN MATERI

SMP DAN MTs



BAHASA INGGRIS

PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN
BALITBANG DEPDIKNAS



KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional. Panduan tersebut mencakup:

1. Gambaran Umum
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
3. Contoh Soal dan Pembahasan

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi Ujian Nasional 2006/2007. Khususnya bagi guru dan peserta didik, buku panduan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih terarah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan yang berlaku pada satuan pendidikan.

Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam persiapan dan pelaksanaan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007.

Jakarta, Desember 2006

Kepala Pusat



Burhanuddin Tola, Ph.D.
NIP 131099013

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Soal:	
• Standar Kompetensi lulusan 1	3
• Standar Kompetensi lulusan 2	17

GAMBARAN UMUM

- Pada ujian nasional tahun pelajaran 2006/2007, bentuk tes Bahasa Inggris tingkat SMP/MTs berupa tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dengan alokasi waktu 120 menit.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah standar kompetensi lulusan tahun 2007 (SKL-UN-2007).
- 1. Uraian materi untuk memahami makna teks tulis fungsional pendek, percakapan dan esai pendek meliputi; gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi tersirat, informasi faktual, rujukan kata, makna kata/frasa/kalimat, kosa kata, tatabahasa dan ciri-ciri kebahasaan lainnya yang terkait dengan jenis teks dan tema.
- 2. Uraian materi untuk mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek, percakapan dan esai pendek meliputi; menyusun kata acak menjadi kalimat, menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu, dan melengkapi kalimat/paragraf/teks rumpang.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna teks tulis fungsional pendek (teks bentuk khusus seperti: pesan pendek, pengumuman, kartu ucapan, label, iklan, brosur, surat pribadi, dsb), percakapan dan esai pendek berbentuk deskriptif, naratif dan prosedur yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> - gagasan utama - gagasan pendukung - informasi rinci - informasi tersirat - informasi faktual - rujukan kata - makna kata, frasa dan kalimat (termasuk kosakata, tatabahasa, dan ciri-ciri kebahasaan lainnya yang terkait dengan jenis teks dan tema)
<p>2. Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek (teks bentuk khusus seperti: pesan pendek, pengumuman, kartu ucapan, label, iklan, brosur, surat pribadi, dsb), percakapan dan esai pendek berbentuk deskriptif, naratif dan prosedur yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> - menyusun kata acak menjadi kalimat - menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu (coherent) - melengkapi kalimat/paragraf/teks rumpang

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menentukan gagasan utama
INDIKATOR	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menentukan gagasan utamanya yang tepat.

Contoh Soal

No. Soal

1

Whales are sea-living mammals. They therefore breathe air but cannot survive on land. Some species are very large indeed and blue whale, which can exceed 30 cm in length, is the largest animal to have lived on earth. Superficially, the whale looks rather like a fish, but there are important differences in its external structure: its tail consists of a pair of broad, flat, horizontal paddles (the tail of a fish is vertical) and it has a single nostril on top of its large, broad head. The skin is smooth and shiny and beneath it lies a layer of fat (blubber). This is up to 30 cm in thickness and serves to conserve heat and body fluids.

What is the main idea of the text?

- a. Whale looks rather like a fish.
- b. Whale cannot survive on land.
- c. Blue whale is a large animal.
- d. Whales are sea living mammals.

Pembahasan

Kunci

D

Gagasan utama dengan jelas tertera pada awal paragraf, dan kalimat-kalimat lainnya hanya menjelaskan dan menguraikan ide pada kalimat pertama.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menentukan informasi faktual
INDIKATOR	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menentukan informasi faktual yang tepat.

Contoh Soal

No. Soal

2

Teks untuk soal nomor 2 sampai dengan nomor 4.

My father died of cancer five years ago when I was 3 years old. He left my mother and me, their only boy. Last year my mother married Mr. Daud. He was a widower and he had got two children, Andi and Siska. Mr. Daud now becomes my step father. Andi and Siska become my step brother and step sister. Both of them are older than me. We live happily in my step father's house. Now, we are waiting for the birth of my mother's baby.

How many children did Mr. Daud have before he married the writer's mother?

- a. None.
- b. One.
- c. Two.
- d. Three.

Pembahasan

Kunci

C

Informasi faktual ini diperoleh dari baris ke-3 pada teks.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menentukan informasi rinci
INDIKATOR	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menentukan informasi rinci yang tepat.

Contoh Soal

No. Soal

3

What is the relationship between the writer, Andi and Siska?

- a. Andi and Siska are the writer's cousins.
- b. The writer is Andi and Siska's step brother.
- c. Andi and Siska are the writer's brother and sister.
- d. The writer is Andi and Siska's children.

Pembahasan

Kunci

B

Informasi rinci ini diperoleh dengan cara membaca teks dengan rinci keseluruhan, jawabannya terdapat pada baris 3 dan 4.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menentukan rujukan kata
INDIKATOR	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menentukan rujukan kata yang tepat.

Contoh Soal

No. Soal

4

He was a widower ..." (line 2)

What does "he" in the sentence refer to?

- a. The writer's father.
- b. The only boy.
- c. The writer.
- d. Mr. Daud.

Pembahasan

Kunci

D

Menentukan rujukan kata yang terdapat dalam teks bacaan. Kata "He" merujuk ke Mr. Daud. (baris ke-2)

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menentukan makna kata/frasa/kalimat pada wacana.
INDIKATOR	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menentukan makna kata yang digarisbawahi

Contoh Soal

No. Soal
5

Teks untuk soal nomor 5 dan 6.

Your body needs energy, protein, minerals, vitamins, and fibre. In order to get all of these, it is important to have a varied and balanced diet, and to eat the right amount of food. Your body "burns" food to energy: the amount of energy provided by food is measured in units called calories.

How many calories do you need? This depends on your weight and on what you do. When you are sleep, your body uses nearly one calorie an hour for every kilogram of weight. So a person who weighs seventy kilos uses about 560 calories while sleeping for eight hours. More calories are needed for different activities from 100 calories an hour for reading or watching TV, to 350 calories an hour for playing football.

To calculate the number of calories needed per day for an average person, first find out the person's ideal weight. Then multiply the weight by 40 for a woman or 46 for a man. A 60 - kilo woman may need about 2400 calories a day - more if she does heavy physical work and less if she is very inactive.

"... more if she does heavy physical work and less if she is very inactive."

The underlined word means

- a. very active
- b. quite active
- c. rather active
- d. not active

Pembahasan

Kunci
D

Menentukan kata seperti kata yang sama dengan inactive adalah not active.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menentukan informasi tersirat
INDIKATOR	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menentukan informasi tersirat dengan tepat.

Contoh Soal

No. Soal

6

A sportman will need ... a businessman.

- a. as many calories as
- b. not so many calories as
- c. more calories than
- d. less calories than

Pembahasan

Kunci

C

Informasi tersirat ini tidak tertera secara langsung pada teks bacaan. Informasi tersebut didapat dengan menyimpulkan bacaan pada paragraf dua.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menentukan informasi rinci
INDIKATOR	Disajikan sebuah teks fungsional pendek berupa tabel, siswa dapat menentukan informasi rinci yang tepat.

Contoh Soal

No. Soal

7

Cinema	Numbers of Audience		
	May	June	July
Nusantara	8,706	9,576	7,343
Metropole	9,851	7,869	7,013
Plaza Senayan	7,686	8,067	7,876
Atrium	6,182	9,141	8,763

How many people have seen the films at Atrium in three months?

- a. 24,086
- b. 24,733
- c. 25,625
- d. 26,243

Pembahasan

Kunci

A

Informasi rinci yang didapat adalah dengan menjumlahkan jumlah penonton film di Atrium selama 3 bulan yaitu 24,086 penonton.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Melengkapi paragraf dengan kosakata yang sesuai
INDIKATOR	Disajikan paragraf rumpang pendek, siswa dapat melengkapinya dengan kosakata yang sesuai.

Contoh Soal

No. Soal

8

Teks untuk soal nomor 8 sampai dengan nomor 10.

Choose the suitable word to complete the paragraph.

Life in the countryside is more relaxed than in the city. You can wake up in the morning and have a nice ...(8). You live on a farm. You work on the farm. You are a farmer. You do not have to run out of your house and ...(9) to get on the bus. You do not have to fight to get on a ...(10) bus for an hour.

- a. breakfast
- b. lunch
- c. dinner
- d. supper

Pembahasan

Kunci

A

Melengkapi paragraf rumpang dengan kosakata. Kosakata yang tepat adalah 'breakfast', karena teks bacaan tersebut menceritakan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari.

Contoh Soal

No. Soal

9

- a. call
- b. order
- c. queue
- d. cancel

Pembahasan

Kunci

C

Melengkapi dengan kosakata. Kosakata yang tepat adalah 'queue', karena kita tidak perlu antri untuk naik ke bus.

Contoh Soal

No. Soal

10

- a. slow
- b. fast
- c. empty
- d. crowded

Pembahasan

Kunci

D

Melengkapi paragraf dengan kosakata. Kosakata yang tepat adalah 'crowded'.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menyusun kata acak menjadi kalimat bermakna
INDIKATOR	Disajikan kata dengan susunan katanya yang acak, siswa menyusun kata-kata itu menjadi kalimat bermakna.

Contoh Soal

No. Soal

11

Arrange the words to make a meaningful sentence!

news – delivers – it – a lot of – and – the readers – to – information.

1 2 3 4 5 6 7 8

a. 3 – 2 – 1 – 5 – 4 – 8 – 7 – 6

b. 3 – 2 – 4 – 1 – 5 – 8 – 7 – 6

c. 3 – 2 – 6 – 7 – 4 – 8 – 5 – 1

d. 3 – 2 – 4 – 7 – 6 – 1 – 5 – 8

Pembahasan

Kunci

B

Menyusun kata menjadi sebuah kalimat yang bermakna. Susunan kalimat yang sesuai dengan struktur kalimat yang benar adalah 'It delivers a lot of news and information to the readers'.

CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf padu bermakna
INDIKATOR	Disajikan 5 – 7 kalimat acak, siswa menyusun kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf padu bermakna.

Contoh Soal

No. Soal

12

Arrange the following sentences to make a good paragraph.

1. It makes Indonesia rich in custom houses.
2. Indonesia has many ethnic groups.
3. Every province has its own custom houses.
4. There are so many custom houses.
5. West Kalimantan has Bentang.
6. For example, Central Java has Joglo.
7. Central Sulawesi has Toraja and there are still many others.

- a. 2 - 4 - 3 - 1 - 6 - 5 - 7
- b. 2 - 4 - 6 - 5 - 7 - 3 - 7
- c. 2 - 4 - 6 - 3 - 5 - 1 - 7
- d. 2 - 4 - 7 - 5 - 6 - 3 - 7

Pembahasan

Kunci

A

Menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang padu. Susunan kalimat yang benar adalah 'Indonesia has many ethnic groups' sebagai kalimat awal kemudian diikuti kalimat-kalimat lainnya, yaitu; There are so many custom houses, every provinces has its own custom houses, it makes Indonesia rich in customs houses, for example, Central Java has Joglo, West Kalimantan has Bentang, Central Sulawesi has Toraja and there are still many others.